Los criterios son enunciados que describen las cualidades que debe poseer todo directivo/supervisor de zona escolar, que en su conjunto reflejan prácticas que contribuyen a una educación pública de excelencia y favorecen la construcción de la Nueva Escuela Mexicana.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÁMBITO 1 | | | |
| DIRECTOR | | SUPERVISOR | |
| Liderazgo pedagógico | | Liderazgo pedagógico | |
| Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes de los directivos dirigidos a guiar, apoyar, nutrir y favorecer la atención que los docentes brindan a los alumnos con la intención de que estos aprendan. | | Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes de los supervisores dirigidos a guiar, apoyar, nutrir y favorecer la atención que los directivos y docentes brindan a los alumnos con la intención de que estos aprendan, con apoyo de los asesores técnico pedagógicos (ATP), los asesores técnicos (AT) y los tutores de los docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso. | |
| Director. Criterios | Supervisor. Criterios | Director. Indicadores | Supervisor. Indicadores |
| Comprende el sentido pedagógico del currículo vigente y su incidencia para lograr una práctica pedagógica de calidad. | Comprende el sentido pedagógico del currículo vigente y su incidencia para lograr una práctica educativa de calidad. |  |  |
| Asesora sistemáticamente a los maestros en la mejora e innovación de sus prácticas pedagógicas. | Asesora sistemáticamente a los directivos, docentes y sus colectivos en la mejora e innovación de sus prácticas educativas, en colaboración con los ATP, AT y tutores.  A1 |  |  |
| Favorece una cultura de colaboración, intercambio de experiencias y construcción de comunidades de aprendizaje en la escuela. | Favorece una cultura de colaboración, intercambio de experiencias y construcción de comunidades y redes de aprendizaje en la zona escolar. |  |  |
| Conoce las características del desarrollo infantil o adolescente. | Conoce las características del desarrollo infantil o adolescente. |  |  |
| Comprende la importancia que tienen la cultura, la lengua y el contexto familiar en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos. | Comprende la importancia que tiene la cultura, la lengua y el contexto familiar en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos. |  |  |
| Propicia el desarrollo profesional continuo, individual y colectivo, de los maestros de la escuela. | Propicia el desarrollo profesional continuo, individual y colectivo de los maestros y directivos. |  |  |
| Coordina la implementación de procesos de reforma educativa en su escuela. | Coordina la implementación de procesos de reforma educativa en su zona escolar. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÁMBITO 2 | | | |
| DIRECTOR | | SUPERVISOR | |
| Gestión de la mejora escolar | | Gestión de la mejora en la zona escolar | |
| Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes de los directivos para impulsar procesos de mejora centrados en el aprendizaje de  los alumnos y la colaboración entre la comunidad escolar. | | Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes de los supervisores para para impulsar procesos de mejora en las escuelas a su cargo,  centrados en el aprendizaje de los alumnos y la colaboración entre las  comunidades escolares. | |
| Director. Criterios | Supervisor. Criterios | Director. Indicadores | Supervisor. Indicadores |
| Dirige la construcción colectiva de una visión de futuro de la escuela, considerando el entorno social y cultural de esta. | Dirige la construcción colectiva de una visión de futuro de las escuelas y zona escolar, considerando el entorno social y cultural de estas. |  |  |
| Propicia el trabajo colaborativo enfocado en el  logro de los aprendizajes. | Propicia el trabajo colaborativo en la zona escolar enfocado en el logro de los aprendizajes. |  |  |
| Coordina el diseño e implementación del Programa  Escolar de Mejora Continua. | Coordina el diseño e implementación de los programas escolares de mejora continua en su zona, así como el propio de esta o equivalente. |  |  |
| Promueve el desarrollo de procesos de evaluación  institucional con fines de mejora. | Promueve el desarrollo de procesos de evaluación institucional en las escuelas a su cargo con fines de mejora. |  |  |
| Comprende la importancia que tienen la cultura, la lengua y el contexto familiar en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos. | Comprende la importancia que tiene la cultura, la lengua y el contexto familiar en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos. |  |  |
| Organiza y orienta el desarrollo del Consejo Técnico Escolar y otros espacios de trabajo colaborativo entre maestros. | Organiza y orienta el desarrollo de los Consejos Técnicos Escolares y el de Zona, así como de otros espacios de trabajo colaborativo. |  |  |
| Colabora con la supervisión de zona escolar, las Autoridades Educativas y otras instancias para impulsar procesos de mejora en la escuela. | Colabora con las autoridades educativas y otras instancias para impulsar procesos de mejora en las escuelas a su cargo. |  |  |
| Organiza la toma de decisiones en la escuela con base en información confiable, actualizada y de diversas fuentes. | Organiza la toma de decisiones de las escuelas a su cargo, con base en información confiable, actualizada y de diversas fuentes. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÁMBITO 3 | | | |
| DIRECTOR | | SUPERVISOR | |
| Organización para la presentación regular del servicio educativo | | Organización para la presentación regular del servicio educativo en la zona escolar | |
| Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes de los directivos dirigidos a propiciar que la escuela funcione de manera  regular y conforme a la normatividad vigente, de modo que se garantice la  prestación del servicio educativo. | | Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes de los supervisores dirigidos a propiciar que las escuelas de la zona escolar  funcionen de manera regular y conforme a la normatividad vigente, de modo que se garantice la prestación del servicio educativo. | |
| Director. Criterios | Supervisor. Criterios | Director. Indicadores | Supervisor. Indicadores |
| Garantiza condiciones para la prestación del servicio  educativo de manera regular. | Garantiza condiciones para la prestación del servicio educativo de manera regular en las escuelas a su cargo. | Realiza diagnósticos sobre la situación escolar de la escuela.  Elabora un plan de trabajo en su plantel acorde con la normatividad y los diagnósticos que realiza. | Realiza diagnósticos sobre la situación escolar de las escuelas a su cargo.  Elabora un plan de trabajo de la zona escolar acorde con la normatividad y los diagnósticos que realiza |
| Asegura que el funcionamiento de la escuela se realice conforme a la normatividad escolar y la política educativa vigente. | Asegura que el funcionamiento de los planteles de la zona escolar se realice conforme a la normatividad escolar y la política educativa vigente. | Establece acciones para asegurar que la escuela funcione regularmente de acuerdo al calendario escolar vigente y los horarios establecidos.  Se asegura de que la escuela cuente con el personal suficiente y los materiales necesarios para el aprendizaje de los alumnos. | Establece acciones para apoyar que las escuelas de la zona escolar funcionen regularmente  de acuerdo al calendario escolar vigente y los horarios establecidos.  Se asegura de que las escuelas a su cargo cuenten con el personal suficiente y los materiales necesarios para el aprendizaje de los alumnos. |
| Rinde cuentas a las autoridades educativas y a las familias acerca del funcionamiento y uso de recursos en la escuela, en el marco de una responsabilidad recíproca. | Favorece la rendición de cuentas a las autoridades educativas y a las familias acerca del funcionamiento y uso de recursos en los planteles de la zona escolar, en el marco de una responsabilidad recíproca. | Administra los recursos asignados a su plantel.  Promueve la comunicación entre la escuela y los padres de familia. | Apoya a los directores escolares en la administración de los recursos que se asignen a las escuelas a su cargo.  Promueve la comunicación, con apoyo del director escolar, entre las escuelas a su cargo y los padres de familia. |
| Alinea objetivos, recursos y personas en diversos ámbitos de la organización escolar. | Propicia la alineación de objetivos, recursos y personas en diversos ámbitos de la organización de las escuelas. | Organiza los recursos asignados a su escuela con el fin de lograr el aprendizaje de los alumnos de su plantel. | Apoya a los directores de las escuelas a su cargo a organizar los recursos asignados a sus planteles con el fin de lograr el aprendizaje de los alumnos. |
| Establece comunicación constante con la comunidad escolar que permita crear una cultura centrada en lograr que todos los alumnos aprendan. | Establece comunicación constante con las escuelas de la zona escolar, que permita crear culturas centradas en lograr que todos los alumnos aprendan. | Fomenta la comunicación, colaboración e intercambio de experiencias entre otros directores de otros planteles, así como con las autoridades del nivel educativo.  Coordina actividades educativas, metas y acciones que favorezcan el aprendizaje de los alumnos junto con otros directores de otros planteles.  Desarrolla acciones junto con directores de otros planteles a fin de superar problemas comunes de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos. | Diseña estrategias para propiciar la comunicación, colaboración e intercambio de experiencias entre directivos de las escuelas de su zona, así como con las autoridades del nivel educativo.  Desarrolla estrategias de vinculación entre los directores de la zona escolar con la finalidad de  coordinar actividades educativas, metas y acciones que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.  Apoya a los directores para que desarrollen acciones conjuntas a fin de superar problemas  comunes de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos. |
| Coordina el funcionamiento apropiado del control escolar. | Coordina el funcionamiento apropiado del control escolar en los planteles a su cargo. | Establece acciones para coordinar el control escolar (registros, formatos, boletas, inscripciones, etc.) | Apoya a los directores de las escuelas a su cargo en el proceso de coordinación de control escolar (registros, formatos, boletas, inscripciones,etc.) |
| Atiende problemáticas y situaciones imprevistas relacionadas con la operación cotidiana de la escuela. | Atiende problemáticas y situaciones imprevistas relacionadas con la operación cotidiana de las escuelas de la zona. | Establece estrategias para la resolución de situaciones imprevistas relacionadas con la operación cotidiana de la escuela.  Realiza seguimiento a las problemáticas presentadas durante la operación cotidiana de las escuelas a su cargo. | Diseña estrategias para apoyar a los directores de las escuelas a su cargo en la resolución de situaciones imprevistas relacionadas con la operación cotidiana de la escuela.  Implementa estrategias para dar seguimiento a las problemáticas presentadas durante la operación cotidiana de las escuelas a su cargo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÁMBITO 4 | | | |
| DIRECTOR | | SUPERVISOR | |
| Atención a los alumnos en un marco de equidad, inclusión, sana convivencia e interculturalidad | | Atención a los alumnos en un marco de equidad, inclusión, sana convivencia e interculturalidad | |
| Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes y valores que los directivos poseen en relación con el fomento de una cultura y prácticas  escolares incluyentes, equitativas y de no discriminación orientada a lograr  que todos los alumnos logren los propósitos educativos. | | Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los supervisores poseen en relación con el fomento de una cultura y prácticas escolares incluyentes, equitativas y de no discriminación orientada a lograr que todos los alumnos de las escuelas a su cargo logren los propósitos educativos. | |
| Director. Criterios | Supervisor. Criterios | Director. Indicadores | Supervisor. Indicadores |
| Fomenta un clima de sana convivencia y cooperación en la escuela. | Fomenta un clima de sana convivencia y cooperación en la zona escolar. | 4.1 Propicia una cultura escolar basada en principios de equidad y perspectiva de género:   1. Cuenta con altas expectativas acerca del aprendizaje de los alumnos en la escuela. 2. Reconoce el papel de la escuela para combatir las desigualdades que se pueden dar en las prácticas educativas al interior del plantel. 3. Identifica las maneras en que la escuela puede evitar la desigualdad al proporcionar un servicio educativo de calidad. 4. Lleva a cabo, con apoyo del colectivo docente, acciones para propiciar la equidad de género y el derecho de las mujeres y niños a una vida libre de violencia en la escuela. 5. Toma decisiones en el ámbito de la gestión escolar con base en el interés superior de niñas, niños y adolescentes para el ejercicio de su derecho a la educación y al aprendizaje. |  |
| Cuenta con estrategias que le permitan propiciar la seguridad y salud de los alumnos en la escuela. | Cuenta con estrategias que le permitan propiciar la seguridad y salud de los alumnos en las escuelas. |  |
| Promueve una cultura escolar de inclusión, respeto, equidad, no discriminación y solución pacífica de conflictos. | Promueve culturas escolares de inclusión, respeto, equidad, no discriminación y solución pacífica de conflictos. |  |
| Asegura la implementación de estrategias que eviten la presencia de barreras que limiten u obstaculicen el aprendizaje y la participación de los alumnos. | Asegura la implementación de estrategias que eviten la presencia de barreras que limiten u obstaculicen el aprendizaje y la participación de los alumnos. |  |
| Propicia una atención adecuada de las necesidades de grupos minoritarios en la escuela. | Propicia una atención adecuada de las necesidades de grupos minoritarios en las escuelas a su cargo. |  |
| Cuenta con altas expectativas acerca del aprendizaje de  todos los alumnos en la escuela. | Cuenta con altas expectativas acerca del aprendizaje de los alumnos en la zona escolar. |  |
| Cuenta con herramientas para propiciar una disciplina adecuada en la escuela, en un marco de respeto a los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes. | Dispone de herramientas para propiciar que las escuelas cuenten con una disciplina adecuada, en un marco de respeto a los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÁMBITO 5 | | | |
| DIRECTOR | | SUPERVISOR | |
| Vinculación con las familias y el entorno | | Vinculación con la escuela, las familias y el entorno | |
| conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los directores despliegan para favorecer la comunicación de las escuela con las familias de los alumnos y con las comunidades, a fin de conseguir su colaboración en la tarea educativa. | | Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los supervisores despliegan para favorecer la comunicación de las escuelas con las familias de los alumnos y con las comunidades, a fin de conseguir su colaboración en la tarea educativa. | |
| Director. Criterios | Supervisor. Criterios | Director. Indicadores | Supervisor. Indicadores |
| Establece relaciones interpersonales positivas que fomentan la participación, la colaboración, la motivación y el compromiso de las familias y la comunidad en la labor educativa de la escuela. | Establece relaciones interpersonales positivas que fomentan la participación y el compromiso de las familias y de las comunidades en las que están insertas las escuelas a su cargo. | Comprende la importancia e incidencia de la participación de las familias en la labor educativa de la escuela. | Comprende la importancia de la participación de las familias en la labor educativa de la escuela. |
|  |  | Cuenta con altas expectativas acerca de la participación de las familias y la comunidad en la labor educativa de la escuela, acorde con el contexto, características, diversidad y cultura de estas. | Toma en cuenta la participación de las familias y la comunidad en la labor educativa de la escuela, considerando su contexto, características, diversidad y cultura. |
|  |  | Establece un clima de acogida adecuado a la participación de las familias en la escuela con apoyo del colectivo docente y el personal educativo. | Establece un clima de bienvenida a la participación de las familias en la labor escolar, con el apoyo del colectivo docente y el personal con funciones de dirección. |
|  |  | Se comunica de manera asertiva y motivadora con las familias de los alumnos al establecer una relación basada en la empatía, el diálogo, el respeto y el compromiso. | Es asertivo y motivante en su interacción con las familias de los alumnos, estableciendo una relación basada en la empatía, el diálogo, el respeto y el compromiso. |
| Comprende los retos a los que se enfrentan los alumnos en su aprendizaje y desarrollo integralque requieren de la colaboración y el apoyo de las familias. | Comprende los retos a los que se enfrentan los alumnos en su aprendizaje y desarrollo integral que requieren de la colaboración y el apoyo de las familias en las escuelas a su cargo. |  |  |
| Cuenta con estrategias para informar a las familias de los alumnos acerca de la labor educativa de la escuela, su importancia y la visión de futuro de esta. | Apoya a las escuelas para que cuenten con mecanismos adecuados de información con las familias de los alumnos, acerca de la labor educativa, su importancia y la visión de futuro de los planteles. |  |  |
| Impulsa la colaboración de las familias y la comunidad en el logro de los propósitos educativos de los alumnos y el proyecto formativo de la escuela. | Impulsa la colaboración de las familias y la comunidad en el logro de los propósitos educativos de los alumnos y el proyecto formativo de la escuela. | Comunica, con apoyo del colectivo docente y personal escolar, los principios e ideas fundamentales que orientan el proyecto educativo de la escuela y la manera en que pueden participar las familias en su desarrollo. | Fomenta la comunicación de los principios e ideas fundamentales detrás del proyecto educativo de la escuela, y las diversas formas en que las familias pueden participar en su desarrollo. |
|  |  | Obtiene, con base en el diálogo, información acerca de las características, expectativas y necesidades de las familias y los alumnos, a fin de adecuar las estrategias de la escuela a sus circunstancias concretas. | Reúne información acerca de las características, expectativas y las necesidades de las familias y los alumnos, a fin de guiar la adecuación de las estrategias de la escuela a sus circunstancias concretas. |
|  |  | Lleva a cabo, con apoyo del colectivo docente, estrategias de vinculación con las familias, en relación con el desarrollo social, emocional y académico de los alumnos. | Promueve el desarrollo de estrategias de vinculación con las familias para un mejor desarrollo social, emocional y académico por parte de los alumnos. |
|  |  | Identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar el proyecto escolar, las prácticas familiares y el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos. | INtegra recursos y servicios de la comunidad para reforzar el proyecto escolara, las prácticas familiares y el desarrollo y el aprendizaje integral de los alumnos. |
| Propicia que la escuela promueva y preserve los rasgos culturales, lingüísticos y ambientales de la  comunidad. | Propicia que las escuelas a su cargo promuevan y preserven los rasgos culturales, lingüísticos y ambientales de las comunidades. | Reconoce, respeta y aprovecha la cultura, los recursos y aportes de la comunidad para el desarrollo integral de los alumnos. | Reconoce, respeta y promueve el aprovechamiento de la cultura, los recursos y los aportes que la comunidad realiza para el desarrollo integral de los alumnos. |
|  |  | Propicia la participación de la escuela, de acuerdo con el contexto y posibilidades de esta, en proyectos formativos y sociales que benefician a los alumnos y la comunidad. | Impulsa la participación de la escuela en proyectos formativos y de carácter social que benefician a los alumnos y a la comunidad general, de acuerdo con sus necesidades y contexto. |
|  |  | Establece alianzas con organizaciones sociales, instituciones comunitarias y dependencias, dirigidas a atender las necesidades de los alumnos en su desarrollo integral. | Trabaja en conjunto con organizaciones sociales, instituciones comunitarias y dependencias dirigidas a atender las necesidades de los alumnos para alcanzar su desarrollo integral. |
|  |  | Propicia que la escuela participe en la promoción de la unión familiar, el buen uso del tiempo libre, el cuidado de la naturaleza, la mejora de la convivencia social, la actividad física, la preservación y desarrollo de la cultura y la lengua de la comunidad, conforme las posibilidades y proyecto educativo de la escuela. | Fomenta la promoción de la unión familiar, el uso del tiempo libre, el cuidado de la naturaleza, la mejora de la convivencia social, la actividad física, la preservación y el desarrollo de la cultura y la lengua de la comunidad, de acuerdo con el contexto y las posibilidades del proyecto educativo de la escuela. |
| Promueve la participación de la escuela en las actividades de la comunidad que aportan al desarrollo integral de los alumnos. | Promueve la participación de las escuelas a su cargo en las actividades de las comunidades que aportan al desarrollo integral de los alumnos. |  |  |
| Colabora con las autoridades educativas para propiciar la participación de las familias en la  escuela. | Colabora con las autoridades educativas para propiciar la participación de las familias en las escuelas a su cargo. |  |  |